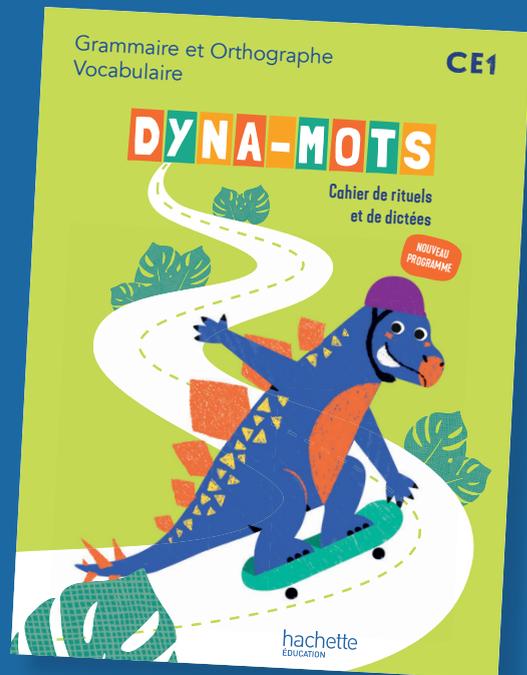
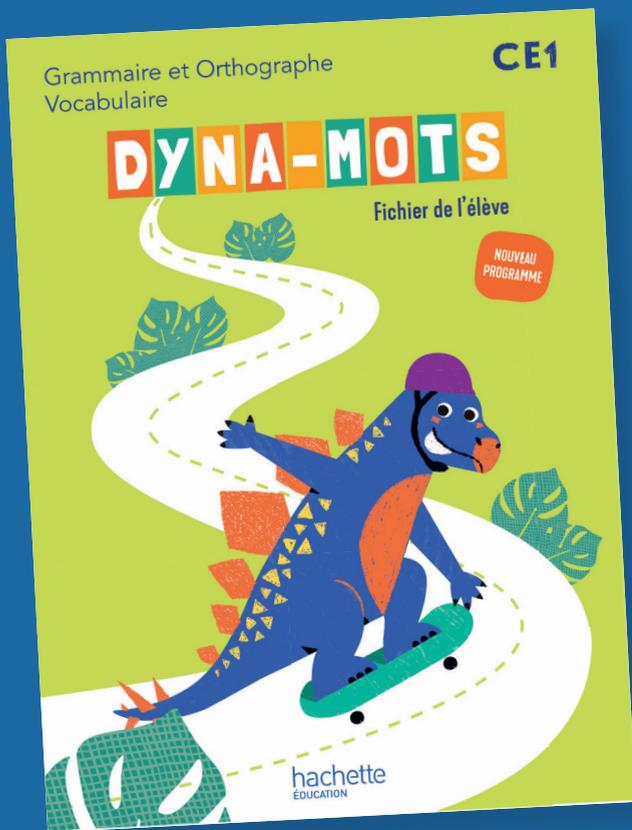


DYNA-MOTS

EXTRAITS

Nouvelle collection
2025
conforme au nouveau
programme



Vos collègues seront
peut-être intéressés
par cet extrait :
partagez-le !

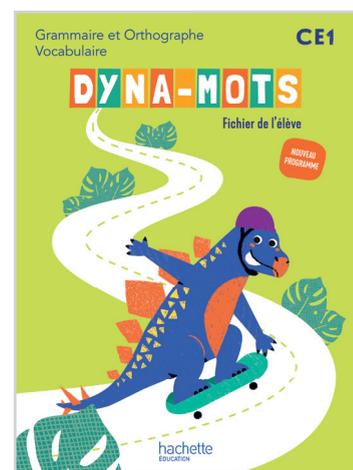
SOMMAIRE DE L'EXTRAIT

- Les supports 2
- Les intentions pédagogiques 4
- Le fichier de l'élève 6
- Le guide ressources 9
- Le cahier de rituels et de dictées 15

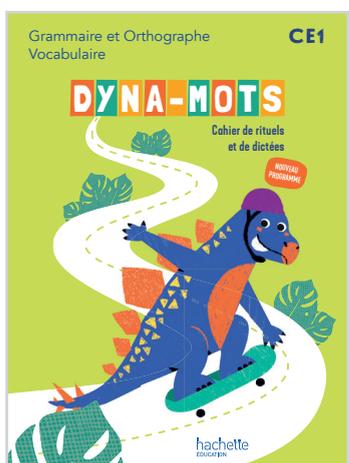
Les supports de la méthode

➔ Un fichier de l'élève, qui contient :

- des **exercices** correspondant à **chaque étape de la séquence**, répartis sur 4 jours ;
- des pages « **Je révise** » pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année ;
- en fin d'ouvrage, 12 pages spécifiques « **Pour aller plus loin** » permettent d'ancrer les apprentissages dans des situations de la vie quotidienne concrètes et de donner du sens aux notions dans le cadre de productions d'écrits.



1450552



1451168

➔ Un cahier de rituels et de dictées, qui contient :

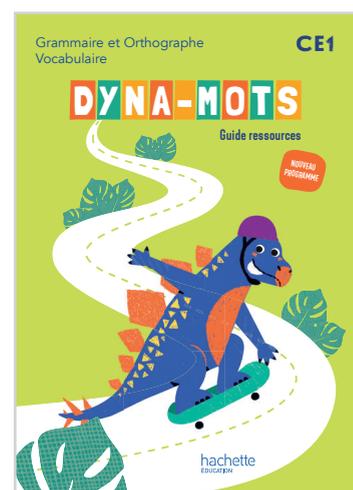
- tous les **rituels quotidiens** et les **dictées** organisés par semaine ;
- des rituels de **réinvestissement** pour consolider les notions déjà abordées ;
- une **dictée réflexive quotidienne** selon des modalités différentes chaque jour et progressive (dictée à transformer, dictée copiée, dictée négociée...) ;
- un travail sur les **mots des dictées** ;
- en fin de semaine, la **dictée bilan** fait la synthèse des rituels et des dictées réflexives, avec **deux niveaux pour gérer la différenciation** ;
- des **exercices de production d'écrits** qui permettent d'utiliser les notions étudiées au fil de l'année en contexte ;
- un **corpus différent par semaine** pour travailler le vocabulaire thématique.

➔ Un guide ressources, qui contient :

- les **fondements didactiques** de la méthode ;
- une **proposition de programmation** sur l'année ;
- les **fiches de préparation de chaque séquence** avec les objectifs et les étapes de chaque phase, la description des manipulations, des photographies d'exemples de productions d'élèves et de mise en place en classe, des pistes de différenciation ;
- les **mots et les textes des dictées** avec 2 niveaux par jour pour faciliter la différenciation en classe.

➔ Des ressources à télécharger signalées par le pictogramme ↓, réservées aux acheteurs du guide papier :

- le **matériel de manipulation** ;
- les **leçons à construire et à manipuler en classe** ;
- les **évaluations** sommatives ;
- les **corrigés** des exercices du fichier, du cahier et des évaluations ;
- les tableaux des **mots à apprendre de la dictée**.



1451783

Les auteures

→ Camille Jullien

Enseignante en CP pendant de nombreuses années, elle a créé le blog « **Chat d'école** » dans le but de partager des ressources et des méthodes destinées particulièrement aux enseignants de CP.

Depuis 2022, elle occupe le poste de **conseillère pédagogique dans l'académie de Lyon**, où elle accompagne les enseignants dans le cadre du Plan Français.

→ Mélanie Leclerc

Enseignante dans l'Oise depuis 10 ans, en cycle 2 depuis 3 ans et maître d'accueil temporaire, elle a construit une **pédagogie flexible tout en travaillant en ateliers ou en plan de travail**.

Chaque année, elle travaille sur un projet différent, mêlant littérature et histoire. Elle partage des documents et son organisation sur un blog et sur Instagram sous le pseudonyme **Fleximeltresse**. Elle fait partie du **collectif d'enseignants Les Nouvelles Pédagogies** qui réfléchissent pour avancer et s'entraider entre pairs.

→ Caroline Berdou

Enseignante depuis 15 ans dans le Val-d'Oise, dans les 3 cycles de l'école primaire, elle est aussi **directrice d'école depuis 8 ans** et **co-auteure de la collection Français Explicite CM2**.

→ Caroline Le Coq

Enseignante depuis 10 ans, principalement en cycle 2, et dans les Landes depuis 3 ans, elle enseigne par le jeu en **pédagogie flexible**.

Elle partage ses idées et son travail sur les réseaux sociaux sous le pseudonyme : Lollie Unicorn Teacher ainsi que sur son blog « **La classe de Lollie** ».

Vous avez des questions sur la méthode ?



Les auteures vous proposent de les rejoindre sur Facebook pour échanger et partager autour de la collection.

Pour rejoindre le groupe, flashez le code ou rendez-vous sur

hachette-clic.fr/fb-dynamots



Les intentions pédagogiques

Une méthode qui s'appuie sur les entrées des nouveaux programmes

La méthode respecte les programmes du cycle 2 publiés en 2024. De plus, la terminologie utilisée dans les différents supports est issue du guide paru en décembre 2022 sur EDUSCOL : *La grammaire du français du CP à la 6^e*.

Les nouveaux programmes scolaires de 2024 sont répartis en deux grandes parties : Vocabulaire et Grammaire / Orthographe. **DYNA-MOTS** propose de scinder cette seconde partie en deux thématiques : la phrase simple et l'orthographe grammaticale. Ceci permet de créer trois grands thèmes : le vocabulaire ; la phrase simple et l'orthographe grammaticale.

Une approche par la démarche d'investigation

Dans son ouvrage *Enseigner la langue française à l'école* publié en 2010, Carole Tisset, maître de conférences en sciences du langage, abordait l'apprentissage de l'étude de la langue comme une démarche scientifique. Elle explique que l'étude de la langue, tout comme les sciences, s'appréhende au travers de la présentation d'un problème à l'origine de la séquence d'apprentissage. Cette problématique permet aux élèves d'émettre des hypothèses en lien avec la notion abordée, et d'enchaîner des phases d'actions et d'expérimentations, de façon à éprouver les hypothèses en les testant. S'ensuit un temps de validation et de structuration à partir des manipulations et des observations. Enfin, afin de systématiser les apprentissages et de permettre l'automatisation, des temps de décontextualisation et d'analyse réflexive sont proposés.

Les auteures se sont inspirées de ces travaux pour proposer une façon novatrice d'étudier la langue à l'école. Aussi, les séquences d'apprentissage se déploient sur quatre jours, de façon à aborder une notion par semaine. Chacune de ces quatre séances est une étape de la démarche d'investigation.

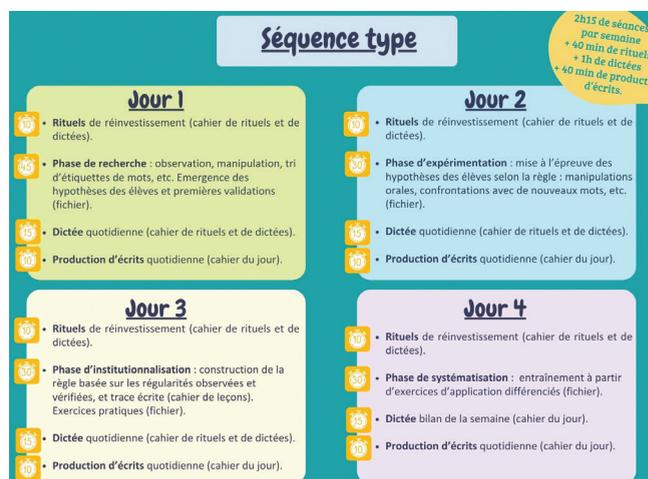
Dans cet exemple de séquence-type (ci-contre), nous retrouvons donc une **première phase de recherche (jour 1)**, qui permet d'observer la langue et de

manipuler des mots, des phrases, etc. Des activités de tri et de classement à partir de corpus sont proposées. Ces corpus proviennent de mots, de phrases ou de textes intégrés au fichier et/ou proposés en étiquettes téléchargeables. Ils peuvent également être issus de productions (orales ou écrites) des élèves. Cette première séance se termine par **l'émergence des hypothèses des élèves** et **la validation ou non de ces dernières**.

Dans un deuxième temps (**jour 2**), une **phase d'expérimentation** est proposée de façon à vérifier les hypothèses des élèves. À nouveau, des exercices spécifiques sont prévus à cet effet dans le fichier. Ces hypothèses sont testées, questionnées et affinées. Ainsi, la règle commence à apparaître et à se préciser.

La troisième séance (**jour 3**) permet justement **la construction de cette règle par les élèves en classe**. Cette dernière est basée sur les régularités de la langue que les élèves auront observées et vérifiées dans les séances précédentes. À nouveau, des exercices de mise en pratique immédiate sont proposés dans le fichier.

Enfin, la dernière séance (**jour 4**) est consacrée à **la systématisation de la notion abordée**. Les élèves appliquent la règle construite au préalable, grâce à des exercices présents dans le fichier qui évoluent en difficulté et permettent à l'enseignant(e) d'adapter la tâche en fonction des besoins des élèves.



Apprendre à mémoriser des faits de langue stables, raisonner et utiliser des outils de référence

Cette méthode permet d'aller à l'essentiel et de **recentrer l'élève sur les régularités de la langue française**, et non pas sur ses exceptions. Partir des régularités, c'est montrer dès le cycle 2 que la langue est un système logique et cohérent. Il est possible de **s'appuyer sur les ressemblances et les fréquences pour structurer les règles de fonctionnement**.

Les élèves apprennent, à travers cette méthode, à mémoriser des faits de langue stables. Ils raisonnent à partir d'une notion, de façon à comprendre par les analogies, les transpositions, les variations dans la phrase.

Enfin, en lien avec les programmes, l'utilisation en classe d'outils de référence est préconisée : un cahier de règles construites par et pour l'élève, des répertoires, des mémos, des affiches, etc.

Une démarche qui favorise et facilite la construction de la règle par l'élève

Il est nécessaire que les élèves soient les acteurs de leurs apprentissages, et ce, au-delà des phases de recherche et de manipulation. En effet, les leçons « toutes prêtes », sans aucun lien avec les mots et les phrases proposés par les élèves au cours de la séquence, n'ont que peu d'intérêt pédagogique dans la compréhension et la mémorisation de la notion abordée. Il en est de même pour les leçons qui reposent essentiellement sur le récit oral de l'enseignant(e).

En revanche, lorsque les élèves construisent eux-mêmes les règles, ils ont une meilleure compréhension des concepts et des principes qui régissent la langue. Ceci leur permet de mieux les mettre en application et de les mémoriser.

Cette méthode fait donc le choix d'une **approche inductive, afin de faciliter un engagement actif des élèves**, mais aussi de porter une attention toute particulière au contexte réel d'utilisation des notions étudiées et aux besoins de la classe. De la même façon, la démarche inductive est la plus à même de favoriser une compréhension approfondie de la langue, et d'éviter que les élèves ne considèrent l'étude de celle-ci comme un ensemble de règles complexes et rigides.

Un cahier de rituels et de dictées pour ancrer l'étude de la langue dans le quotidien

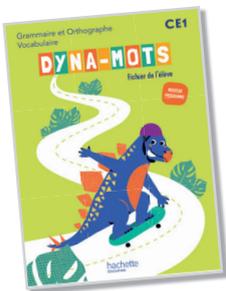
Les **rituels** offrent une pratique quotidienne de la langue, de façon à intégrer les notions de manière plus durable et à consolider les acquis. Ils facilitent également la **mémorisation** des règles, en les appliquant dans des contextes et des exercices variés. De plus, ils permettent un **rebrassage spiralaire**, puisque les rituels de réinvestissement ont pour vocation de réactiver des notions abordées dans des séquences passées. Ils sont un temps ritualisé, de routine, pouvant être réalisés en autonomie, grâce à des consignes simples et claires, qui restent les mêmes durant plusieurs semaines.

Concernant les dictées, la méthode présente **une dictée flash par jour** sous la forme d'une dictée réflexive, aux modalités variées. L'ensemble de ces modalités permet de **préparer la dictée bilan proposée en Jour 4**.

Un guide et des ressources qui s'adaptent au fonctionnement de chacun

Le guide ressources contient les **fiches de préparation détaillées de l'ensemble des séances**. Il s'agit de fiches claires, concises et illustrées de photos de la mise en place en classe et de réalisations de traces écrites par les élèves.

Les ressources téléchargeables, réservées aux acheteurs du guide papier, sur présentation d'une preuve d'achat, comportent, pour chaque séquence, le matériel de manipulation, les leçons à construire et à manipuler, une fiche d'évaluation, le tableau des mots à apprendre et les textes des dictées. Pour l'ensemble des supports (le fichier, le cahier et les évaluations), des corrigés seront également disponibles. Ils permettront une auto-correction par les élèves ou une correction négociée en binômes, afin de favoriser l'autonomie de chacun. Dans cette même volonté de flexibilité, la méthode laisse plusieurs possibilités concernant l'évaluation des élèves. Des fiches d'évaluation sont proposées en téléchargement pour des évaluations sommatives dites « sur table ». Mais il est tout à fait possible également d'évaluer les élèves par l'observation de manière continue, grâce à une grille fournie en téléchargement : en prenant en compte leurs progrès dans les exercices du fichier, leurs erreurs, leurs procédures, etc.



Le sommaire

Dans chaque domaine, les notions sont regroupées en modules de sens.

SOMMAIRE	
Proposition de programmation annuelle	8
VOCABULAIRE	10
MODULE 1 Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines	12
1 • L'ordre alphabétique et la recherche dans le dictionnaire	12
2 • Le sens propre et le sens figuré	15
Je révise	18
MODULE 2 Établir des relations entre les mots et reinvestir le vocabulaire	19
3 • Les termes génériques et spécifiques	19
4 • Les préfixes et les suffixes	22
Je révise	25
5 • Les synonymes et les contraires	26
6 • Les niveaux de langue	29
Je révise	32
MODULE 3 Mémoriser l'orthographe des mots	33
7 • La lettre e et ses accents	33
8 • La lettre m devant m, b et p	36
Je révise	39
9 • Les familles de mots	40
10 • Les mots invariables	43
Je révise	46
11 • Les valeurs de la lettre s	47
12 • Les valeurs de la lettre c	50
13 • Les valeurs de la lettre g	53
Je révise	56
GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE : LA PHRASE SIMPLE	57
MODULE 4 Les fonctions	58
14 • La phrase simple	58
15 • Le sujet dans la phrase	61
16 • Le verbe dans la phrase et ses compléments	64
Je révise	67
MODULE 5 Les types et les formes de phrases	68
17 • Les types de phrases	68
18 • Les formes de phrases	71
Je révise	74
MODULE 6 Les classes de mots	75
19 • Le groupe nominal	75
20 • Le nom et le déterminant	78
Je révise	81
21 • Le verbe conjugué et son infinitif	82
22 • L'adjectif	85
23 • Le pronom personnel sujet	88
Je révise	91
GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE : L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	92
MODULE 7 Les accords dans le groupe nominal	94
24 • Les marques de genre et de nombre	94
25 • Les chaînes d'accords dans le groupe nominal	97
Je révise	100
MODULE 8 Les formes verbales	101
26 • Le passé, le présent et le futur	101
27 • La relation sujet/verbe	104
Je révise	107
MODULE 9 Les marques de personne à tous les temps	108
28 • Les marques de personnes du pluriel (nous, vous, ils/elles)	108
29 • Les marques de personnes du singulier (je, tu)	111
30 • Les marques de personnes du singulier (il/elle)	114
Je révise	117
MODULE 10 Les marques de temps de être, avoir et des verbes du 1 ^{er} groupe	118
31 • La construction du présent	118
32 • Les marques de l'imparfait	121
Je révise	124
33 • Les marques du futur	125
34 • Les marques du passé composé	128
Je révise	131
POUR ALLER PLUS LOIN	132-143

Des pages « Je révise » pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année et préparer l'évaluation.

En fin d'ouvrage, 12 pages « Pour aller plus loin » proposent une mise en application des apprentissages en situation réelle (production d'écrits).

Le fichier

Une notion = 3 pages

Séance 1 : Après une phase de recherche et de manipulation à l'oral, les élèves poursuivent leurs observations dans le fichier et formulent des hypothèses.

Le rappel des objectifs d'apprentissage travaillés dans le module.

MODULE 9 Les marques de personne à tous les temps.

28 • LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

SÉANCE 1 Observations et hypothèses

1 Relie chaque personne aux verbes conjugués qui conviennent.

nous	•	mangez
vous	•	donnons
ils ou elles	•	tricotons
		cuisinent
		rangez
		repasseront
		colorient
		avions
		étiez

2 Entoure la partie du verbe conjugué qui ne change pas (le radical).

nous chantons → nous chantons

a. nous parlons	d. nous attacherons
b. ils tournent	e. elles frappent
c. vous éternuez	f. ils triaient

SÉANCE 2 Recherche et expérimentation

3 Entoure les marques de personne dans ces phrases.

- Nous fêtons Halloween pendant les vacances.
- Nous nous déguisons et nous maquillons pour faire peur aux habitants de la ville.
- Nous frappons aux portes et nous demandons : « Des bonbons ou un sort ? »
- Nous préférons des bonbons. Quels gourmands !

SÉANCE 3 Synthèse et institutionnalisation

4 Coche la bonne réponse.

- La marque de personne -ons est la marque de « vous ».
- La marque de personne -ons est la marque de « ils/elles ».
- La marque de personne -ons est la marque de « nous ».

5 Lis cette recette des yaourts. Souligne en rouge les verbes conjugués. Entoure en bleu les sujets « vous ».

Tout d'abord, vous mesurez le lait. Puis, vous le chauffez dans une casserole. Ensuite, vous ajoutez deux cuillères à soupe de sucre, un peu de vanille et le fermez lactique. Vous remuez doucement. Enfin, vous versez le tout dans les pots et vous les placez dans la yaourtière toute la nuit.

6 Entoure les pronoms personnels. Recopie les verbes conjugués et souligne la marque de personne commune.

- Ils adoptaient un chien. →
- Elles détestent les épinards. →
- Elles fêtaient leur anniversaire ensemble. →
- Ils réalisent des travaux dans leur nouvelle maison. →
- Ils levaient les voiles du bateau. →

SÉANCE 4 Entraînement et systématisation

8 Complète être ou avoir conjugué au passé avec la marque de personne qui convient.

- Hier soir, vous avi une belle robe.
- Elles étai à la plage pendant les vacances.
- Nous éti très en retard ce matin.
- Hier, nous avi ramassé des champignons.
- Il s'ava froid l'hiver dernier.
- Vous éti de bons parents quand j'étais petit.

9 Entoure en vert la marque de personne de « nous ». Entoure en bleu la marque de personne de « vous ». Entoure en rouge la marque de personne de « ils » ou de « elles ».

- Vous danserez jusqu'à demain !
- Ils aiment les chatouilles.
- Nous organiserons une grande fête pour tes 8 ans.
- Nous commandons beaucoup de livres.
- Vous inviterez vos parents plus souvent.
- Elles achètent peu de vêtements.

10 Recopie ces phrases dans ton cahier et complète les verbes conjugués au présent.

- Nous discut avec nos grands-parents.
- Elles aim que tu les aides pour leurs devoirs.
- Vous ne mang aucun légume !
- Il s'vol dans le ciel bleu et se pos sur nos mains.
- Nous décor notre nouvelle chambre.
- Vous dessin vraiment bien !
- Il s'bricol dans le jardin.

Séance 4 : Une phase de systématisation pour s'entraîner à appliquer la règle avec des exercices différenciés.

Séance 2 : Une phase d'expérimentation pour tester et vérifier les hypothèses.

Séance 3 : Une phase d'institutionnalisation pour construire la règle en classe.

Des exercices différenciés (3 niveaux) pour faciliter la différenciation en classe.

Le dernier exercice à réaliser dans le cahier du jour, pour s'entraîner à la copie et à la production d'écrits.

« Je révise »

Des pages « Je révise » avec un ou plusieurs exercices par notion pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année et préparer l'évaluation.

L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Je révise

28 - Les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles)

1 Entoure en rouge les marques de personne de « nous ». Entoure en bleu les marques de personne de « vous ». Entoure en vert les marques de personne de « ils » ou « elles ».

- Nous avons encore un long chemin à faire.
- Théo et Nizar enfilèrent leurs chaussures de course au stade.
- Vous étiez toujours ensemble quand vous étiez petits !
- Les hérissons se cachent sous les feuilles mortes.
- Toi et moi, nous calculons très bien.
- Elles terminent leur repas.

29 - Les marques de personne du singulier (je, tu)

2 Complète chaque verbe avec la marque de personne qui convient.

- Au marché, j'achète ... du poulet et des pommes de terre.
- Ce matin, je tâchai ... mon pull vert à l'école.
- Tu promènes ... le chien dans le jardin si tu a ... le temps.
- Je cass ... souvent mes lunettes en tombant.
- Tu aura ... le temps de manger ton goûter tout à l'heure.

30 - Les marques de personne du singulier (il/elle)

3 Entoure chaque verbe correctement conjugué.

- Elle a / as mal au ventre depuis le petit déjeuner.
- Il espère / espérait de ses nouvelles depuis la semaine dernière.
- Adam joue / joues très bien à ce nouveau jeu.
- Ma mère remarquait / remarquaient tout de suite quand nous n'allions pas bien.
- Il y as / a des dragons dans ce conte.
- L'épicière propose / propose des produits frais.

117

« Pour aller plus loin »

À la fin du fichier, 12 pages proposent une **application de la règle étudiée au préalable dans le cadre d'une situation de vie concrète**, mettant en scène des lieux et des personnages de la vie quotidienne, pour **donner du sens aux notions étudiées** et faire le lien entre étude de la langue et production d'écrits.

Plusieurs manières d'exploiter ces pages en prolongement de la séquence :

- un « défi » à réaliser en autonomie ;
- un **exercice de conclusion** d'une séquence ;
- un **exercice de différenciation** pour travailler la notion autrement et de façon ludique (en APC) ;
- un **temps d'atelier et de réflexion collective** ;
- une **évaluation formative ou sommative**.

LA PHRASE SIMPLE

14 La phrase simple
15 Le sujet dans la phrase
16 Le verbe dans la phrase et son complément
17 L'adjectif : l'adjectif
18 Le déterminant et le démonstratif

POUR ALLER PLUS LOIN

Application en situation réelle

En te promenant avec Lexi près de chez toi, tu remarques que les panneaux et les affiches comportent des erreurs. Réécris ces phrases pour qu'elles soient correctes.

Jemène L'enquête

la poissonnerie le samedi matin ! ouverte est

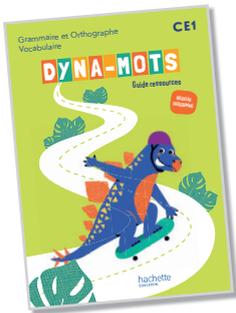
menu commandés notre à nouveau 15 euros

Je remercie bien vouloir de vous prendre rendez-vous

136

Le rappel des objectifs d'apprentissage étudiés et du vocabulaire thématique réinvesti.

Une production d'écrits sous forme d'enquête pour ancrer les apprentissages dans le réel.



Le guide ressources

Une notion complète

L'introduction didactique et les enjeux de la séquence.

Le descriptif des rituels quotidiens et des dictées pour le cahier de rituels et de dictées.

L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE
MODULE 9 : Les marques de personne à tous les temps
MODULE 9

→ Fichier de l'élève pages 108 à 110 / Cahier de rituels et de dictées pages 26 et 27

28 • LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

Introduction didactique

Le verbe se décompose en un radical et une terminaison. Cette dernière donne les informations d'accord de personne, de nombre, de temps et de mode du verbe.

La conjugaison est souvent présentée sous forme de tableaux complexes dont il est difficile de percevoir l'unité et la régularité. Mais la conjugaison des verbes présente en réalité une assez grande régularité. L'analyse morphologique d'une forme verbale se fait toujours de la terminaison vers le radical, donc de droite à gauche. Ainsi, on étudie dans un premier temps la marque de personne, puis la marque de temps et enfin le radical, comme dans l'exemple ci-dessous :

Infinitif	Radical	Marque de temps (imparfait)	Marque de personne (nous)
(savoir)	sav	i	ons
(rouler)	roul	i	ons

Cette séquence s'intéresse donc aux marques de personnes, et plus précisément celles du pluriel : nous, vous, ils, elles, afin de repérer leurs régularités.

D'après EDUSCOL, Les guides fondamentaux pour enseigner : La grammaire du français du CP à la 6^e, paru en décembre 2022.

Objectifs d'apprentissage des programmes scolaires

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

- Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du premier groupe conjugué et trouver son infinitif.
- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.

À noter : Même si cette séquence ne permet pas d'étudier ces temps dans leur intégralité, elle est une première étape à leur compréhension et à leur mémorisation, au travers des marques de personnes des pronoms nous, vous et ils/elles.

Programmes scolaires de français – Cycle 2, 2024.

Objectifs de la séquence

Ce que les élèves doivent retenir et maîtriser :

- Pour connaître la personne et le temps d'un verbe, il faut le décomposer de droite à gauche et donc commencer par identifier la marque de personne.
- Les marques de personne du pluriel (nous, vous et ils/elles) sont régulières :
 - Pour « nous », la marque de personne est « ons ».
 - Pour « vous », la marque de personne est « ez ».
 - Pour « ils/elles », la marque de personne est « -nt ».
- Les verbes « être » et « avoir » possèdent parfois des formes irrégulières.

Je suis capable :

- d'identifier le radical et les marques de personne dans la terminaison ;
- d'identifier les marques de personne de « nous », de « vous » et de « ils/elles » dans un verbe ;
- d'accorder le verbe en fonction de son sujet.

RITUELS DE RÉINVESTISSEMENT, ACTIVITÉS DE PRODUCTION D'ÉCRITS ET DICTÉES

Les rituels de réinvestissement

Jour 1 • Exercice 1
→ Être capable d'associer des mots spécifiques à un mot générique.

Jour 2 • Exercice 2
→ Être capable de repérer le verbe dans une phrase et d'indiquer son infinitif.

Jour 3 • Exercice 3
→ Être capable d'associer le bon pronom personnel à la marque de pluriel qui convient.

Jour 4 • Exercice 4
→ Être capable de classer de mots selon le corpus lexical étudié : la récréation.

Les rituels de production d'écrits dans le cahier

Jour 1
→ Être capable de modifier le sujet dans une phrase.

Jour 2
→ Être capable de lister des activités de loisirs.

Jour 3
→ Être capable de raconter un moment fort par écrit.

Jour 4
→ Être capable de constituer une phrase simple correcte.

Les dictées flash

Jour 1 : Dictée de groupes nominaux simples ou verbes conjugués :

Niveau 1 : jouer – la marelle – une récréation – sauter – toujours

Niveau 2 : un copain – il pleut – le préau – sous – si

Jour 2 : Dictée différée :

Niveau 1 : Ortho et Lexi jouent toujours à la marelle en récréation.

Niveau 2 : Les copains d'Ortho restent sous le préau si il pleut.

Jour 3 : Dictée dialoguée :

Niveau 1 : Lexi joue toujours à la marelle à la récréation.

Niveau 2 : Ortho reste sous le grand préau avec son copain.

Jour 4 : Dictée bilan

Niveau 1 (13 mots) : Lexi et Ortho aiment jouer en récréation. Ils sautent toujours à la marelle.

Niveau 2 (25 mots) : Si il pleut, ils restent sous le grand préau avec leurs copains.

Tableau des mots à apprendre ↓

DICTÉE SEMAINE 10	
<p>NIVEAU 1 la récréation une marelle toujours jouer sauter (au présent) aimer (au présent)</p>	<p>NIVEAU 2 le préau le copain/les copains grand/grande si sous (avec) il pleut rester (au présent)</p>

Écrire les noms propres au tableau : Lexi et Ortho.

Les références aux textes officiels : les objectifs d'apprentissage.

Les rituels de production d'écrits pour chaque semaine, présents dans le cahier de rituels et de dictées.

Le tableau des mots à apprendre de la semaine pour les dictées. La prise en compte de la différenciation avec 2 niveaux et une phrase bonus qui rebrasse le vocabulaire pour les élèves les plus performants.

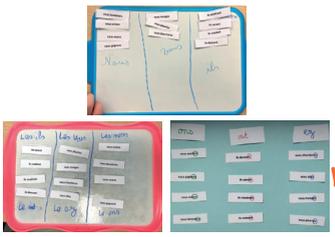
Le pas à pas de chaque séance, sous forme très synthétique.

Des exemples de productions d'élèves ou des photos de mise en place en classe.

L'organisation dans la classe.

- Durée : 45 minutes
- Matériel : tableau, fichier, étiquettes de manipulation

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Observer que les verbes contiennent des marques de personnes régulières pour les pronoms « nous », « vous », « ils/elles ». Ann oncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif.
Étape 2 : Classement des verbes en fonction de leur marque de personne	→ Observer des régularités dans les marques de personnes de « nous », vous » et « ils/elles ». Distribuer les étiquettes aux élèves par binôme. Demander aux élèves de classer les verbes conjugués dans trois colonnes sur leur ardoise. Pour chacune des colonnes, ils doivent trouver un titre. À partir de ces collections de verbes conjugués, faire observer des régularités (ou des différences) dans les terminaisons. Chaque binôme peut inscrire ses observations sur l'ardoise. Exemples de classement :



Chacun des classements des élèves doit être justifié et expliqué. L'enseignant peut également prendre en photo quelques classements pour en conserver une trace.

28. LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

Étape 3 : Mise en commun et hypothèses des élèves

→ Restituer les régularités observées dans les marques de personnes de « nous », « vous » et « ils/elles » et aborder la notion de radical.

À l'issue de cette phase, et avant le passage sur le fichier, **proposer** une rapide mise en commun afin de faire émerger les premières hypothèses des élèves sur la règle de fonctionnement des marques de personne du pluriel.

À ce stade, il est nécessaire que chaque élève ait identifié qu'il existe trois pronoms différents au pluriel, et que chacun d'entre eux, possède une marque différente et visible à la fin des verbes.

Ces pronoms ont parfois été abordé au CP, ou peuvent être connus par les élèves. Si cela est nécessaire, un point à l'oral peut être réalisé pour représenter le sens de chacun des pronoms :

- L'enseignant se place à côté d'un élève et tous deux font mine d'écrire ce qui permet de dire « nous écrivons ».
- Deux élèves à leur place font ensuite semblants d'écrire : « vous écrivez ».
- Puis un autre groupe d'élèves réalise la même activité : « ils écrivent ».
- De la même façon, il est important de mettre en parallèle « ils » et « elles » en mettant en scène seulement un groupe de garçons, un groupe mixte, puis un groupe de filles.

Pour conclure, et à partir des collections des élèves, l'enseignant indique ce qu'est le radical de chaque verbe, sans entrer dans les détails, car cela sera approfondi au fil des séquences tout au long de l'année.

Des **exemples** sont proposés en s'appuyant sur les étiquettes : Le radical de « dansent », c'est « dans », celui de « voulons », c'est « voul ».

Étape 4 : Première vérification des hypothèses des élèves

→ Vérifier les hypothèses émises par les élèves sur le fonctionnement des marques de personnes des pronoms « nous », « vous » et « ils/elles » et identifier le radical.

Réaliser les exercices 1 et 2 de la page 108.

Exercice 1 : Cet exercice a pour objectif de montrer aux élèves que le verbe porte la marque de personne à la fin de sa terminaison, ce qui permet de l'associer à son pronom.

L'enseignant peut donner quelques exemples au tableau pour les élèves en difficulté, comme en écrivant « marchez » : il fait alors observer la terminaison en « ez » du verbe et en se rapportant aux collections réalisées précédemment, l'associe au pronom « vous ».

Exercice 2 : Cet exercice, plus complexe, nécessite que les élèves décomposent le verbe en deux parties en le lisant de gauche à droite : tout d'abord, ils mettent de côté la marque de personne puis entourent ce qu'il reste : le radical.

Les verbes sélectionnés sont tous conjugués au présent, afin d'éviter que des marques de temps ne complexifient la tâche.

Étape 5 : Bilan

→ L'objectif de la séance était d'observer que les verbes contiennent des marques de personnes régulières pour les pronoms « nous », « vous », « ils/elles ».

Proposer aux élèves de rappeler cet objectif.

Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra de poursuivre les recherches effectuées lors de cette première séance.

La durée de chaque étape.

Toutes les étapes de chaque séance présentées dans le guide.

Le matériel requis pour chaque séance.

Le pas à pas des séances 2 et 3.

L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE MODULE 9

SÉANCE 2 - JOUR 2 : PHASE D'EXPÉRIMENTATION

• Durée : 30 minutes
• Matériel : tableau, fichier, support de recherche collective

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Expérimenter les hypothèses des élèves et éventuellement les enrichir. Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente (utiliser les photos des classements).
Étape 2 : Rappel des hypothèses des élèves	→ Rappeler et enrichir les hypothèses des élèves. Sur une affiche papier ou numérique, recenser les réflexions des élèves autour des hypothèses émises par les élèves concernant les marques de personnes pour « nous », « vous » et « ils/elles ». Ce support de recherche permet de faire le point collectivement sur ce qui a déjà été abordé, mais peut également être enrichi au fil des échanges. À ce stade, il est nécessaire de faire apparaître les 3 pronoms abordés dans cette séquence, la notion de pluriel, le radical du verbe ainsi que les marques de chacun de ces pronoms. Exemple de support de recherche collective :
	 <p>LES MARQUES DE PERSONNES DU PLURIEL</p>

102

28. LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

Étape 3 : Validation ou invalidation des hypothèses des élèves	→ Expérimenter en situation d'exercices les hypothèses des élèves sur les marques de personnes du pluriel. Réaliser les exercices 3, 4, 5 et 6 dans le fichier. Exercice 3 : Cet exercice a pour objectif de repérer les marques de personne de la première personne du pluriel. Dans un premier temps, et pour les élèves qui en ont besoin, il est possible de souligner le pronom « nous ». Exercice 4 : Cet exercice permet de tester les connaissances des élèves sur la marque de « nous ». Exercice 5 : Cet exercice est centré uniquement sur la marque de personne de « vous ». La consigne utilise les mots « verbes » et « sujets ». Toutefois, si ces notions n'ont jamais été abordées en CP, il est possible de donner un exemple au tableau : « vous parlez ». Exercice 6 : Dans cet exercice, il s'agit avant tout de rappeler l'existence de deux pronoms différents à la troisième personne du pluriel : ils et elles. De la même façon que pour l'exercice précédent, il est possible de donner un exemple ou de faire le premier item de façon collective : « Ils adoptaient un chien » → adoptaient.
Étape 4 : Bilan	→ L'objectif de la séance était d'expérimenter les hypothèses des élèves concernant les marques de personnes du pluriel, et éventuellement de les enrichir. Proposer aux élèves de rappeler cet objectif. Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra de construire collectivement la règle des marques de personnes du pluriel.

Fichier p. 108
Exercices 3, 4, 5 et 6

SÉANCE 3 - JOUR 3 : PHASE D'INSTITUTIONNALISATION

• Durée : 30 minutes
• Matériel : tableau, fichier, support de recherche collective, cahier mémo, leçon vierge à photocopier

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Construire la règle de fonctionnement des marques de personnes du pluriel. Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente.

103

La durée de chaque séance complète.

La leçon à construire avec les élèves en utilisant les mots et les phrases travaillés avec eux durant la séquence pour une mémorisation plus aisée ↴.

L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE MODULE 2

28. LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

SÉANCE 4 - JOUR 4 : PHASE DE STRUCTURATION

• Durée : 30 minutes
• Matériel : fichier, cahier mémo

Étapes et organisation	Déroulement
<p>Étape 1 : Présentation de l'objectif</p>	<p>→ Appliquer la règle construite lors de la dernière séance, grâce à des exercices pour s'entraîner.</p> <p>Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente.</p>
<p>Étape 2 : Entraînement et systématisation</p>	<p>→ S'entraîner grâce à des exercices d'application de la règle.</p> <p>Proposer aux élèves d'ouvrir le cahier mémo afin d'avoir la leçon sous les yeux.</p> <p>Exercice 8 : Cet exercice permet de s'entraîner en mettant l'accent sur les verbes « être » et « avoir », que les élèves doivent connaître. De plus, le choix a été fait de conjuguer les verbes à l'imparfait afin de travailler sur les régularités plutôt que sur les exceptions.</p> <p>Exercice 9 : Pour cet exercice, il est possible de faire également entourer le pronom qui indique la personne (nous, vous, ils/elles) afin d'aider les élèves à repérer la marque.</p> <p>Exercice 10 : Ce dernier exercice permet aux élèves de conjuguer eux-mêmes des formes verbales en s'appuyant sur leurs connaissances des différentes marques de personne du pluriel.</p>
<p>Étape 3 : Bilan</p>	<p>→ L'objectif de la séance était d'appliquer la règle construite lors de la dernière séance, grâce à des exercices pour s'entraîner.</p> <p>Proposer aux élèves de rappeler cet objectif.</p> <p>Clore la séquence par un bref rappel de la trace écrite.</p>

PROLONGEMENTS

- JE RÉVISE n° 13 : Page 117 du fichier → exercice 1
- POUR ALLER PLUS LOIN n° 10 : Page 135 du fichier peut être réalisé à l'issue de la notion 30 : Les marques de personne du singulier (il/elle).
- CORRECTION : disponible en téléchargement ↴
- ÉVALUATION : disponible en téléchargement ↴

Étape 2 :
Mise en évidence des régularités observées et vérifiées et réalisation de la trace écrite

→ Synthétiser ses idées de façon à construire collectivement une trace écrite.

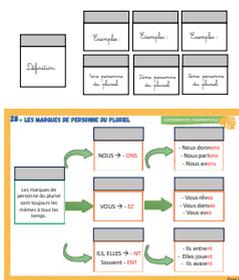
Relire le support de recherche collective réalisée lors de la séance précédente avec les élèves afin de réactiver leurs connaissances et des exemples concrets de verbes.

Échanger et dialoguer avec les élèves pour relever les éléments essentiels qu'ils souhaitent retenir et noter dans leur leçon.

Réaliser la trace écrite dans le cahier mémo en utilisant le document disponible en téléchargement.

Un point particulier sera consacré aux verbes « être » et « avoir ».

Exemple de réalisation ci-dessous :



Étape 3 :
Application de la règle

→ Vérifier sa compréhension de la règle et s'entraîner à l'appliquer.

Exercice 7 : Proposer aux élèves de s'aider de leur cahier mémo, si besoin. Cet exercice permet d'associer chaque personne à sa marque.

Étape 4 :
Bilan

→ L'objectif de la séance était de construire la règle de fonctionnement des marques de personnes de pluriel.

Proposer aux élèves de rappeler cet objectif.

Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra d'appliquer la règle construite lors de la séance du jour, grâce à des exercices pour s'entraîner.

Fichier p. 110
Exercices 8, 9 et 10

Des propositions de modalités pour faire le lien avec les pages « Je révisé » et « Pour aller plus loin » dans le fichier, ainsi que le renvoi à l'évaluation et aux corrigés à télécharger (ressources réservées aux acheteurs du guide papier).

Le matériel de manipulation et la leçon à construire* ↓

Etiquettes à photocopier

Les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles)

Séance 1 : Etape 2 – Classement de verbes en fonction de leur marque de personne
Observer des régularités dans les marques de personne de « nous », « vous » et « ils/elles ».

ils seront	vous mangez	nous avons
vous pleuriez	nous avions	ils volaient
ils dansent	ils voudront	nous gagnons
nous lancerons	vous allez	vous chercherez

Le matériel de manipulation permettant une mise en œuvre rapide et efficace de la séance 1 en classe.

28 • LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Les marques de personne du pluriel sont toujours les mêmes à tous les temps.

NOUS → - ONS	- Nous donnons - Nous parlons - Nous avons
VOUS → - EZ	- Vous rêvez - Vous dansez - Vous avez
ILS, ELLES → - NT Souvent - ENT	- Ils entrent - Elles jouent - Ils avaient

Dyna Mots

La leçon à construire, à manipuler collectivement et pour réviser seul à la maison en se questionnant.

Definition :	Exemples :	Exemples :	Exemples :
	1 ^{re} personne du pluriel :	2 ^e personne du pluriel :	3 ^e personne du pluriel :

Les languettes à découper et à coller sur la carte mentale à compléter.

* Ressources réservées aux acheteurs du guide ressources papier.

L'évaluation* ↓

Une photofiche d'évaluation par séquence, pour évaluer les acquis.

Prénom :	Date :
----------------	--------------

Évaluation

LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES) CE1

Identifier le radical et les marques de personne dans la terminaison. (exercice 1)	
Identifier les marques de personne de « nous », de « vous » et de « ils » dans un verbe. (exercices 2 et 3)	
Accorder le verbe en fonction de son sujet. (exercice 4)	

- 1 Entoure la partie du verbe conjugué qui ne change pas.**
 - a. nous marchons
 - b. ils travaillent
 - c. vous regardez
 - d. elles apportent

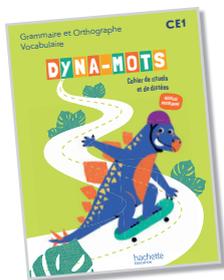
- 2 Entoure les marques de personne dans les verbes.**
 - e. Nous bougerons
 - f. Elles joueront
 - g. Vous trouverez
 - h. Ils seront

- 3 Entoure en vert la marque de personne de « nous ».**
Entoure en bleu la marque de personne de « vous ».
Entoure en rouge la marque de personne de « ils » ou « elles ».
 - a. Autrefois, vous rigoliez de mes blagues.
 - b. Demain nous mangerons ce bon gâteau.
 - c. Elles s'entraînent sur la piste du stade.
 - d. Nous jouons au volley-ball.
 - e. Ils avaient peur d'arriver en retard.

- 4 Complète les verbes conjugués au présent.**
 - a. Vous échauff..... vos voix puis vous chant..... votre chanson préférée.
 - b. Ils n'aim..... pas aller faire les courses.
 - c. Nous rigol..... tous ensemble de cette blague !
 - d. Elles dans..... devant les spectateurs enchantés.

© Hachette Livre 2025 - Dynamots CE1 - Reproduction autorisée pour une classe seulement.

* Ressources réservées aux acheteurs du guide ressources papier.



Le cahier de rituels et de dictées

Les objectifs pédagogiques

- **Faciliter la mémorisation** : En répétant et en consolidant les notions essentielles déjà étudiées en classe dans des contextes variés, les élèves retiennent durablement les apprentissages et le vocabulaire enseigné.
- **Réviser et rebrasser** : Chaque exercice, qu'il prenne la forme d'un rituel, d'une dictée ou d'une production d'écrits, permet de revenir sur des notions clés, favorisant leur intégration progressive et leur réutilisation dans d'autres activités.
- **Proposer des dictées adaptées** :
 - **Quotidiennes et variées** : Des dictées flash réflexives qui invitent les élèves à s'interroger sur des points de langue, selon des modalités engageantes.
 - **Une dictée bilan hebdomadaire** : Une synthèse des apprentissages de la semaine, pour faire le point et évaluer les acquis.
 - **Différenciation** : Chaque dictée est proposée en deux niveaux de difficulté, avec une phrase bonus pour les élèves qui souhaitent relever un défi supplémentaire, afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.
- **Travailler et enrichir le vocabulaire thématique** : Les élèves découvrent et manipulent des mots liés à un thème, qu'ils réinvestissent dans des productions écrites et des exercices. Ces mots sont travaillés en contexte, mais aussi de manière décontextualisée, et mis en réseau pour une meilleure appropriation.
- **Favoriser l'autonomie** : Les consignes claires, ritualisées et progressives encouragent les élèves à travailler de façon indépendante.

Exemple d'organisation des rituels (semaine de 4 jours en Période 2 du CE1)

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 – 8 h 40 Rituel <i>Dans le cahier, l'élève écrit la date et réalise son exercice. Correction individuelle ou collective.</i>	Exercice J1 (vocabulaire)	Exercice J2 (phrase simple)	Exercice J3 (orthographe grammaticale)	Exercice J4 (corpus de vocabulaire)
10 h 30 – 10 h 45 : Dictée flash réflexive <i>La dictée est réalisée dans le cahier (sauf la dictée bilan du J4, dans le cahier du jour). Les mots/ les phrases à dicter sont précisés dans le guide ressources.</i>	Dictée J1 (dictée de groupes de mots)	Dictée J2 (dictée différée)	Dictée J3 (dictée dialoguée)	Dictée J4 (dictée bilan)
14 h 00 – 14 h 10 : Production d'écrits flash <i>La production est à réaliser dans le cahier du jour.</i>	Écrit J1 (écrit court : transposition, réécriture, etc.)	Écrit J2 (écrit plus long en lien avec le corpus de vocabulaire)	Écrit J3 (écrit plus long en lien avec le corpus de vocabulaire)	Écrit J4 (écrit court : transposition, réécriture, etc.)

Une double-page par semaine, avec un exercice par jour.

Chaque jour, une ou plusieurs activités pour rebrasser des notions travaillées les semaines précédentes.

RITUELS DE LA SEMAINE 10

Notions revues :
 21. Les termes génériques et spécifiques
 22. Le verbe conjugué et son infinitif
 23. Les marques de personnes du pluriel (sans revue 14/15)
 24. Copier - La récréation

JOUR 1 date :

1 Trouve les six mots cachés dans la grille appartenant au même mot générique.

C	O	P	A	I	N	S
Z	P	R	É	A	U	A
P	K	J	B	X	C	U
N	H	O	A	Q	O	T
T	S	U	Q	B	U	E
D	Y	E	M	V	R	R
M	A	R	E	L	L	E

Le mot générique est :

DICTÉE DE GROUPES DE MOTS

Recopie cette phrase en remplaçant le sujet par celui de ton choix.
 Mon copain joue sous le préau à la corde à sauter.

JOUR 2 date :

2 Souligne le verbe dans la phrase et indique son infinitif.

- Je joue à l'épervier dans la cour de récréation. **Infinitif** :
- Nous chantons sous la pluie. **Infinitif** :
- Vous restez avec vos camarades sous le préau. **Infinitif** :
- Elles sauteront à la corde. **Infinitif** :

DICTÉE DIFFÉRÉE

Écris les activités que tu aimes faire le mercredi.

JOUR 3 date :

3 Complète par *ils/elles, nous ou vous*.

visitez	écoutez	joueront	travaillons
cherchons	regardent	parlaient	
danseront	mangions	aimons	

DICTÉE DIALOGUÉE

Écris un court texte pour raconter le moment que tu as le plus aimé pendant la récréation.

JOUR 4 date :

4 Recopie les mots dans la case correspondante.

la corde à sauter - la fourchette - la marelle - un stylo -
 le préau - un chien - un ballon - un ordinateur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DICTÉE BILAN J4

Réécis cette phrase en mettant les mots dans l'ordre.
 élèves / la / deux / cour / avec / Les / jouent / ballons / dans / récréation / de

Une dictée réflexive par jour (dictée dialoguée, dictée à transformer, dictée différée, etc.).

À l'issue du jour 4, une dictée bilan pour réutiliser les notions et le vocabulaire revus dans la semaine.

Une production d'écrits par jour pour retravailler les notions étudiées dans un autre contexte.

Tableau des mots à apprendre ↓

DICTÉE SEMAINE 10	
NIVEAU 1 la récréation une marelle toujours jouer sauter (au présent) aimer (au présent)	NIVEAU 2 le préau le copain/les copains grand/grande si sous (avec) il pleut rester (au présent)

Le tableau des mots à apprendre pour la dictée (disponible dans le guide ressources, et en ressources à télécharger).